

FRENCH UNIT OVERVIEWS 2020-2021

Year group and unit	Content to be covered	Grammar skills	New vocabulary
Year 3 Unit 1 Bonjour	Lesson 1. Can they greet and say goodbye to someone? Lesson 2. Can they ask someone's name and say your own? Lesson 3. Can they ask how someone is and respond to same question? Lesson 4. Can they learn some basic nouns? Lesson 5. Can they count numbers 1–10?	Social conventions Ask and answer questions First notions of gender Cognates	Greetings: <i>bonjour</i> (hello), <i>salut</i> (hi), <i>au revoir</i> (goodbye) Greetings: <i>Comment t'appelles-tu?</i> (What's your name?), <i>Je m'appelle...</i> (My name is...) Asking and saying how you are: <i>Ça va?</i> (How are you?), <i>Oui, ça va bien</i> (Yes, I'm well), <i>Comme ci comme ça</i> (I'm so-so), <i>Non, ça ne va pas</i> (No, I'm not doing well) Asking and saying how you are: <i>Ça va?</i> (How are you?), <i>Oui, ça va bien</i> (Yes, I'm well), <i>Comme ci comme ça</i> (I'm so-so), <i>Non, ça ne va pas</i> (No, I'm not doing well) Numbers 1–10: <i>un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix</i>
Year 3 Unit 2 En classe	Lesson 1. Can they identify classroom objects? Lesson 2. Can they identify colours, and describe an object's colour? Lesson 3. Can they say and ask your age? Lesson 4. Can they recognise and repeat classroom instructions?	Gender Ask and answer questions Basic word order Using context to determine meaning Comparing languages	Classroom objects: <i>une trousse</i> (pencil case), <i>un stylo</i> (pen), <i>une règle</i> (ruler), <i>un crayon</i> (pencil), <i>un cahier</i> (exercise book), <i>un livre</i> (text book), <i>un sac</i> (bag), <i>une gomme</i> (rubber) Colours: <i>rouge</i> (red), <i>rose</i> (pink), <i>bleu</i> (blue), <i>jaune</i> (yellow), <i>marron</i> (brown), <i>orange</i> (orange). Giving your age: <i>J'ai ... ans</i> Classroom instructions : <i>écoutez, regardez, lisez, asseyez-vous, levez-vous, écrivez, chantez</i>
Year 3 Unit 3 Mon corps	Lesson 1. Can they identify part of the body? Lesson 2. Can they describe eyes and hair appearance? Lesson 3. Can they recognise days of the week? Lesson 4. Can they give basic character descriptions?	Gender The definite article Simple word order Simple descriptions Comparing languages Basic notion of adjectival agreements (for brighter pupils)	Parts of the body : <i>les yeux</i> (eyes), <i>le nez</i> (nose), <i>la bouche</i> (mouth), <i>les oreilles</i> (ears), <i>les cheveux</i> (hair), <i>la jambe</i> (leg), <i>le bras</i> (arm), <i>la tête</i> (head) <i>J'ai les cheveux/les yeux + [adjective]</i> Colours: <i>vert</i> (green), <i>rouge</i> (red), <i>marron</i> (brown), <i>jaune</i> (yellow), <i>bleu</i> (blue) Adjectives: <i>long</i> (long), <i>court</i> (short)

FRENCH UNIT OVERVIEWS 2020-2021

			<p>Days of the week: lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche</p> <p>Adjectives describing character: Je suis... grand(e), petit(e), timide, bavard(e), drôle, sympa</p>
<p>Year 3 Unit 4 Les Animaux</p>	<p>Lesson 1. Can they identify animals and pets? Lesson 2. Can they recognise and use numbers 11–20? Lesson 3. Can they give someone’s name? Lesson 4. Can they describe someone?</p>	<p>Genders Recognise negative form Counting numbers up to 20 Giving names in the third person (he/she) Basic notion of adjectival agreements Giving descriptions in the third person (he/she)</p>	<p>j’ai + [animal] je n’ai pas d’animal Animals: un chien (dog), un chat (cat), une tortue (tortoise), un lapin (rabbit), un oiseau (bird), une souris (mouse), un dragon (dragon)</p> <p>Numbers 11–20: onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt</p> <p>Il/Elle s’appelle... (She/he’s called...)</p> <p>Il/Elle est... (She/he’s ...)</p> <p>Adjectives describing character: grand(e) (tall), petit(e) (small), drôle (funny), sévère (strict), timide (shy) sportif(ve) (sporty)</p>
<p>Year 3 Unit 5 Ma Famille</p>	<p>Lesson 1. Can they identify family members? Lesson 2. Can they recognise and spell with letters of the alphabet? Lesson 3. Can they list household items? Lesson 4. Can they use basic prepositions sur and dans to describe position?</p>	<p>Genders Spell words using the French alphabet Classifying words into different types Describe position using basic prepositions sur and dans and familiar language</p>	<p>Family members: ma mère (mother), mon père (father), mon frère (brother), ma sœur (sister), mes parents (my parents)</p> <p>Letters of the alphabet a–z, plus some accented letters</p> <p>Household objects: le CD (CD), le lecteur CD (CD player), l’ordinateur (computer), le jeu vidéo (video game), le DVD (DVD), la machine (machine), la table (table), la chaise (chair)</p> <p>Le CD est dans le lecteur de CD Le jeu vidéo est sur la table Prepositions: dans (in), sur (on)</p>
<p>Year 3 Unit 6 Bon Anniversaire</p>	<p>Lesson 1. Can they recognise and ask for snacks? Lesson 2. Can they give basic opinion about food? Lesson 3. Can they use numbers 21–31? Lesson 4. Can they recognise and use the months? Can they form dates?</p>	<p>Genders. Understand and reply to question on food wanted Know and use numbers up to 31. Use numbers up to 31 together with months to form dates</p>	<p>Qu’est-ce que tu veux ? Je voudrais...</p> <p>Snacks : une pomme (an apple), une banane (a banana), un jus d’orange (an orange juice), un sandwich (a sandwich), une pizza (a pizza), un gâteau (a cake)</p>

FRENCH UNIT OVERVIEWS 2020-2021

			<p>Simple opinions (about food): <i>C'est délicieux</i> (it's delicious), <i>C'est bon</i> (it tastes nice), <i>Ce n'est pas bon</i> (it doesn't taste nice), <i>C'est mauvais</i> (it tastes bad)</p> <p>Numbers 21–31</p> <p>Months: janvier (January), février (February), mars (March), avril (April), mai (May), juin (June), juillet (July), août (August), septembre (September), octobre (October), novembre (November), décembre (December)</p> <p><i>C'est quand, ton anniversaire?</i> (When is your birthday?) Dates: [<i>C'est</i>] le...[mars, etc.] ([It's] the... [March, etc.])</p>
<p>Year 3 Unit 7 Encore</p>	<p>Lesson 1 and 2. Can they revise ways of describing people? Lesson 3. Can they describe someone's nationality? Lesson 4. Can they describe people using various adjectives?</p>	<p>Revision of variety of avoir phrases Recognise and use third person singular (il/elle) with avoir Revision of variety of avoir phrases Recognise and use third person singular (il/elle) with avoir Use être phrases with adjectives Recognise and use third person singular (il/elle) with être Recognise different adjective endings Use être phrases with adjectives Recognise and use third person singular (il/elle) with être Recognise different adjective endings</p>	<p>Descriptive vocabulary: Il/Elle a (He/She's got)... les cheveux courts/longs (short/long hair), les yeux bleus (etc.) (blue eyes, etc.), un chien (a dog), sept ans (is seven), un frère/une sœur (brother/sister)</p> <p>Descriptive vocabulary: Il/Elle a (He/She's got)... les cheveux courts/longs (short/long hair), les yeux bleus (etc.) (blue eyes, etc.), un chien (a dog), sept ans (is seven), un frère/une sœur (brother/sister)</p> <p>Nationalities: français(e) (French), canadien(ne) (Canadian), britannique (British) espagnol(e) (Spanish) allemand(e)(german) Il/Elle est (He/She is)... + nationality</p> <p>Adjectives: intelligent(e) (clever), sportif (sportive) (sporty), sévère (strict).</p>

FRENCH UNIT OVERVIEWS 2020-2021

<p>Year 4 Unit 8: Quelle heure est-il?</p>	<p>Lesson 1 and 2. Can they talk about activities? Lesson 3. Can they tell the time? Lesson 4. Can they say at what time they do activities?</p>	<p>Use several present tense verbs to describe activities Produce short phrases orally and in writing Express the time Express the time separately and in phrases with other verbs</p>	<p>Je regarde (I am watching) ... la télé (TV), un DVD (a DVD) J'écoute (I am listening to)... mes CD (my CDs), la radio (the radio) Je joue (I'm playing)... au football (football), au tennis (tennis)</p> <p>Numbers 1–12 Telling the time Quelle heure est-il? (What time is it?) Il est... [cinq] heures (It's...[five] o'clock)</p> <p>Je joue au football (football)/au tennis (tennis) à [trois] heures</p>
<p>Year 4 Unit 9: Les fêtes</p>	<p>Lesson 1 and 2. Can they talk about festivals and dates? Lesson 3. Can they Count from 31–60? Lesson 4. Can they give and understand instructions?</p>	<p>Asking questions about Festivals. Quand est-ce la fête du nouvel an ? Le nouvel an, c'est le premier janvier</p> <p>Numbers : Focusing on pattern like : 31-trente et un 41-Quarante et un</p> <p>Instructions Be able to use imperative form</p>	<p>Festivals: le Nouvel An (New Year), la Fête des Rois (The Feast of Kings/Epiphany), la Saint-Valentin (St Valentine's day), Pâques (Easter), la Fête Nationale (Bastille Day), Noël (Christmas) Le [nouvel an], c'est le [premier janvier] ([New Year] is on the [1st January])</p> <p>Presents: un vélo (bike), un jeu (a game), un livre (a book), un ballon (a ball), un Père Noël en chocolat (chocolate Father Christmas), un œuf de Pâques (Easter egg) Qu'est-ce que tu veux [comme cadeau]? (What [present] would you like?) Je voudrais [+ nom] (I'd like [+ noun])</p> <p>Instructions : touchez le nez/les pieds! (touch your nose/feet!), comptez! (count!), sautez! (jump!), levez les bras! (raise your arms!), tournez! (turn around!)</p>
<p>Year 4 Unit 10 : Où vas-tu ?</p>	<p>Lesson 1. Can they talk about going to French cities? Lesson 2. Can they give and understand basic directions? Lesson 3. Can they talk about the weather? Lesson 4. Can talk about the weather and places in France?</p>	<p>Recognise various French cities Ask and answer where you are going, using je vais à..</p> <p>Understand and give imperative instructions for directions</p> <p>Form weather expressions using impersonal il... expressions</p> <p>Recognise various French cities</p>	<p>Où vas-tu? (Where are you going?) Je vais à (I'm going to)... Paris/Bordeaux/Strasbourg/Nice/Grenoble</p> <p>Directions : tournez à droite (right), tournez à gauche (left), allez tout droit (straight on), arrêtez (stop)</p> <p>Weather: Quel temps fait-il? (What's the weather like?) il fait beau (it's sunny), il fait froid (it's cold), il fait chaud (it's hot), il pleut (it's raining), il neige (it's snowing)</p> <p>À [Paris] [il pleut] (It's [raining] in [Paris])</p>

FRENCH UNIT OVERVIEWS 2020-2021

		Form weather expressions using impersonal il... expressions Describe the weather in a certain location in a short sentence	
Year 4 Unit 11 : On mange	Lesson 1. Can they ask for food? Lesson 2. Can they ask how much something costs? Lesson 3. Can they talk about activities at a party? Lesson 4. Can talk give opinions about food and various activities?	<p>Qu'est-ce que tu veux? Je voudrais du/des Concept of using du/des instead of definite articles le/les</p> <p>Use longer sentences to describe what you would like</p> <p>Asking and answering questions. Qu'est-ce-que tu fais? Je m'amuse/ je chante</p>	<p>Food items : du pain (bread), du fromage (cheese), de la limonade (lemonade), de la crème (cream), des fraises (strawberries), des tomates (tomatoes) Qu'est-ce que tu veux ? (What do you want?) Je voudrais [du pain] (I'd like [some bread])</p> <p>Using money: C'est combien? (How much is it?) C'est [cinq] euros (It's [five] euros)</p> <p>Party activities: on boit (we are drinking), on mange (we are eating), on danse (we are dancing), on chante (we are singing), on s'amuse (we are having fun) Qu'est-ce qu'on fait pour la fête? (What are we doing for the party?) On [danse] (We are [dancing])</p> <p>Opinions: c'est chouette (it's great), c'est nul (it's rubbish), c'est bizarre (it's weird) La [fête], c'est [bizarre] (The [party] is [weird])</p>
Year 4 Unit 12 Le cirque	Lesson 1. Can they give the names of various French-speaking countries? Lesson 2. Can they discuss the languages people speak? Lesson 3. Can they identify different items of clothing? Lesson 4. Can they describe items of clothing?	<p>Use positive and negative phrases to talk about speaking languages</p> <p>Describe various items of clothing</p> <p>Describe various items of clothing, using colour adjectives</p>	<p>Francophone countries : la France (France), la Suisse (Switzerland), le Canada (Canada), la Martinique (Martinique), le Maroc (Morocco), le Sénégal (Senegal) C'est [le Maroc] (It's [Morocco])</p> <p>Talking about languages: Je parle anglais/français (I speak English/French), Je ne parle pas anglais/français (I don't speak English/French)</p> <p>Clothes: un pantalon (trousers), une veste (jacket), une chemise (shirt), un t-shirt (t-shirt), un chapeau (hat), une jupe (skirt)</p> <p>Describing colour of clothes: colours met so far, plus blanc(he) (white) and noir(e) (black) Noun + adjective : une chemise blanche, un pantalon noir, etc.</p>

FRENCH UNIT OVERVIEWS 2020-2021

<p>Year 5 Unit 1 Revision</p>	<p>Lesson 1. Can they name greet people and give personal information? Can they ask about sisters and brothers? Lesson 2. Can they describe what people are like?</p>	<p>Giving names in the third person (he/she) Basic notion of adjectival agreements Giving descriptions in the third person (he/she)</p>	<p>Family members: ma mère (mother), mon père (father), mon frère (brother), ma sœur (sister), mes parents (my parents) Descriptive vocabulary: Il/Elle a (He/She's got)... les cheveux courts/longs (short/long hair), les yeux bleus (etc.) (blue eyes, etc.), un chien (a dog), sept ans (is seven), un frère/une sœur (brother/sister)</p>
<p>Unit 2 A l'école</p>	<p>Lesson 1. Can they name at least 5 school subjects? Lesson 2. Can they talk about likes and dislikes at school? Lesson 3. Can they ask and tell the time? Lesson 4. Can they talk about timings of the school day?</p>	<p>Can they understand and use the definite article correctly: le, la, les Can they use correct intonation when asking a question? Understand that there is not always a direct equivalent to each English word in French Form longer sentences</p>	<p>C'est... l'anglais, le français, le sport, l'espagnol l'histoire-géo, l'histoire, la géographie, les sciences, les maths, la musique L'informatique. J'aime... parce que... Quelle heure est-il? Il est une heure et quart. Il est trois heures moins le quart. Il est trois heures et demie. Il est midi/minuit La récré, le déjeuner, l'école commence à... heure(s) et finit à... Les maths commencent à 10 heures et demie Le français commence à 9 heures et quart.</p>
<p>Year 5 Unit 3 La nourriture</p>	<p>Lesson 1. Can they ask politely for food items? Lesson 2. Can they describe how to make a sandwich? Lesson 3. Can they express opinions about food? Lesson 4. Can they talk about healthy and unhealthy food?</p>	<p>Understand and use au/à la/à l' when referring to flavours of foods Learn gender when learning new words Give instructions in the vous form Prepare a short presentation and act in role play "au café" Use internet to search recipe and translate it in French Understand and use negatives</p>	<p>Je voudrais... s'il vous plaît un sandwich au poulet, un sandwich au thon, un sandwich au fromage, un sandwich à la tomate, une glace au chocolat, une glace à l'orange, une glace à la fraise, une glace à la vanille Les tomates, le thon, le fromage, une baguette, le beurre Mangez, Coupez, Prenez, Mettez J'aime /Je n'aime pas ... les gâteaux, les frites, les bonbons, les pommes, les carottes, les haricots Les carottes, C'est bon pour la santé Ce n'est pas bon pour la santé</p>

FRENCH UNIT OVERVIEWS 2020-2021

		<p>Use the plural form of some food vocabulary</p> <p>Integrate new vocabulary into previously learned language</p> <p>Use known language in a new context</p> <p>Use a dictionary for unknown words</p>	
<p>Year 5 Unit 4 En Ville</p>	<p>Lesson 1. Can they name places in the town?</p> <p>Lesson 2. Can they ask the way and give directions?</p> <p>Lesson 3. Can they say where they are going?</p> <p>Lesson 4. Can they give the time and say where they are going?</p>	<p>Use le /la /l' correctly with places</p> <p>Use sequencers d'abord, ensuite, enfin to say longer sentences.</p> <p>Give instruction using the vous form</p> <p>Use prepositions au/à la /à l' with places</p> <p>Recognise language patterns and deduce rules</p> <p>Incorporate known language into new structures</p>	<p>Qu'est-ce que c'est ? C'est... la boulangerie, le centre sportif, le château, l'école, le jardin public, le marché, la piscine, le supermarché</p> <p>[La piscine] s'il vous plaît? Tournez à droite/à gauche. Allez tout droit. D'abord... ensuite... enfin... + directions</p> <p>Où vas-tu? Je vais au château/ centre sportif/jardin public/marché/ supermarché</p> <p>Je vais à la boulangerie/piscine</p> <p>Je vais à l'école</p> <p>Il est [deux] heures. Je vais au/à la/à l' + places</p>
<p>Year 5 Unit 5 Les vacances</p>	<p>Lesson 1. Can they ask and say where they're going on holiday?</p> <p>Lesson 2. Can they express opinions about holidays?</p> <p>Lesson 3. Can they talk about what they're going to do on holiday?</p> <p>Lesson 4. Can they talk about holiday plans?</p>	<p>Use au/à la /à correctly with places</p> <p>Recognise patterns and apply knowledge of rules</p> <p>Express opinions</p> <p>Apply grammatical knowledge to make sentences</p> <p>Use je vais + infinitive to talk about future plans</p> <p>Make longer sentences</p> <p>Read authentic texts like holiday brochures, leaflets</p>	<p>Où vas-tu en vacances ?</p> <p>Je vais à la campagne.</p> <p>Je vais à la montagne.</p> <p>Je vais au bord de la mer.</p> <p>Je vais au camping.</p> <p>Je vais au parc d'attractions.</p>
<p>Year 5 Unit 6 Chez moi</p>	<p>Lesson 1. Can they name rooms in the house?</p> <p>Lesson 2. Can they describe rooms in the house?</p>	<p>Use il y a + indefinite article</p> <p>Prepare a short presentation describing your own house</p>	<p>Chez moi, il y a une salle de bains/ une cuisine/une salle à manger/des WC/un salon/un balcon/un jardin/deux chambres</p> <p>C'est ... grand/petit/vert/blanc/bleu/ jaune/rose/rouge</p> <p>C'est grand et rouge</p>

FRENCH UNIT OVERVIEWS 2020-2021

	<p>Lesson 3. Can they say what people do at home?</p> <p>Lesson 4. Can they say what people do and where?</p>	<p>Use c'est + adjectives • Join sentences with et • Practise new language with a partner</p> <p>Use 3rd person verbs</p> <p>Manipulate language by changing an element in a sentence</p> <p>Use and understand both the indefinite and definite articles</p> <p>Make longer sentences</p>	<p>Qu'est-ce qu'il/elle fait? Il/Elle mange [un sandwich]/regarde la télé/écoute de la musique/lit [un livre] /joue avec l'ordinateur/joue au tennis</p> <p>Activities in the home + dans le salon/ les WC, etc.</p>
<p>Year 6</p> <p>Unit 7</p> <p>Le week-end</p>	<p>Lesson 1. Can they ask and talk about regular activities?</p> <p>Lesson 2. Can they say what they don't do?</p> <p>Lesson 3. Can they ask and say what other people do?</p> <p>Lesson 4. Can they talk about what they like/dislike doing?</p>	<p>Use several verbs in 1st person</p> <p>Recognise patterns in French</p> <p>Build longer sentences</p> <p>Adapt sentences to say different things</p> <p>Use negatives</p> <p>Use verbs in 3rd person</p> <p>Use j'aime/je n'aime pas, etc. with an infinitive</p>	<p>Qu'est-ce que tu fais [le mercredi/le samedi]?</p> <p>Le lundi... j'écoute de la musique, je joue (au basket), je mange [du gâteau], je regarde [la télé], je bois [du chocolat chaud], je fais du vélo, je fais du roller</p> <p>Je n'écoute pas... Je ne regarde pas... Je ne joue pas... Je ne bois pas de... Je ne mange pas de... Je ne fais pas de... (+ activities from Lesson 1 + negatives)</p> <p>Qu'est-ce qu'il/elle fait le week-end ? ... le lundi matin/après-midi/soir ?</p> <p>Le lundi matin, il/elle... fait [du sport/du vélo], écoute [la radio/des CD], mange [un sandwich], boit [du jus d'orange], regarde (la télé), joue [au tennis/au foot]</p> <p>Est-ce que tu aimes faire/écouter/ jouer/regarder... ?</p> <p>J'aime, Je n'aime pas, J'adore, Je déteste... faire du vélo, écouter des CD/la radio, regarder la télé, jouer au football/tennis, faire du sport</p>
<p>Year 6</p> <p>Unit 8</p> <p>Les vêtements</p>	<p>Lesson 1. Can they ask and say what clothes they'd like?</p> <p>Lesson 2. Can they give opinions about clothes?</p> <p>Lesson 3. Can they say what clothes you wear?</p> <p>Lesson 4. Can they ask and talk about prices (including 60–80)?</p>	<p>Using des with plural words</p> <p>Giving opinions using c'est...</p> <p>Using et and mais to make longer sentences</p> <p>Agreement of adjectives</p> <p>Practising new language via role play</p>	<p>Qu'est-ce que tu veux ? Tu veux... ? Je voudrais un t-shirt, un pantalon, un chapeau, une veste, une jupe, une chemise, des chaussures, des lunettes de soleil + et</p> <p>C'est comment ? C'est moche, beau, trop grand, trop petit, trop cher... et/mais</p> <p>Je porte... un pantalon, un chapeau, un t-shirt, une veste, une chemise, une jupe, des chaussures, des lunettes de soleil...</p>

FRENCH UNIT OVERVIEWS 2020-2021

			<p>rose, orange, marron, rouge(s), jaune(s), vert(e)(s), bleu(e)(s), noir(e)(s), blanc(s), blanche(s)</p> <p>C'est combien ? Ça coûte [soixante- douze] euros Numbers 60 to 80</p>
<p>Year 6 Unit 9 Ma journée</p>	<p>Lesson 1. Can they ask and talk about daily routine? Lesson 2. Can they talk about times of daily routine? Lesson 3. Can they say ask and talk about breakfast? Lesson 4. Can they talk about details of a typical day?</p>	<p>Use 1st person present tense including some reflexives Make longer sentences with times Formulate questions Use et to join sentences together Cope with longer reading texts Use adverbs and time expressions to make longer paragraphs Reflect and share ideas about similarities and differences between France and England regarding food habits and daily routine</p>	<p>Je me lève, Je prends mon petit déjeuner, Je vais à l'école, Je prends mon déjeuner, Je quitte l'école, Je prends mon dîner, Je me couche</p> <p>Daily routine phrases (Lesson 1) + à... une heure, deux heures (moins) cinq, dix, vingt, vingt-cinq</p> <p>Qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner? Je prends... un chocolat chaud, un café, un jus de pomme, un croissant, un pain au chocolat, des céréales, une tartine</p> <p>Normalement, d'abord, ensuite, enfin, après l'école + language from Lesson 3</p>
<p>Year 6 Unit 10 Les transports</p>	<p>Lesson 1. Can they talk about forms of transport? Lesson 2. Can they talk about times of daily routine? Lesson 3. Can they ask and talk about where they are going and how they get there? Lesson 4. Can they talk about buying tickets at the station?</p>	<p>Use prepositions en and à with transports Listen for clues to meaning Use propositions au/à la /à l' with places Using knowledge of word, text and structure to build texts Use on va + infinitives to talk about future plans Use time indicators Use context and previous knowledge to help reading skills Ask politely for things</p>	<p>Où vas-tu? Je vais à l'école... en voiture, en bus, en train, en métro, à pied, à vélo, en avion, en bateau</p> <p>Où vas-tu? Comment vas-tu ... ? Je vais... à la boulangerie, au marché, à la piscine, au centre sportif, au château, au jardin public, au supermarché, à l'école en voiture, en bus, en train, en métro, à pied, à vélo, en avion, en bateau</p> <p>Samedi, à 10 heures... D'abord, ensuite, enfin... On va + infinitive (future plans): Qu'est-ce qu'on va faire? On va aller au parc d'attractions, on va prendre le train, on va prendre l'avion, on va acheter des souvenirs (au magasin), on va faire des manèges, on va regarder un film [au cinéma]</p> <p>Bonjour [Mademoiselle]. Bonjour [Monsieur]. Je voudrais des billets pour [Paris].</p>

FRENCH UNIT OVERVIEWS 2020-2021

			<p>Combien de billets? [Quatre] billets: [un] adulte et [trois] enfants. Aller-retour ou aller simple? [Aller-retour] s'il vous plaît. C'est combien? C'est [trente-cinq] euros. Le train part à quelle heure? Le train part à [dix heures et demie]. Merci [Monsieur]. Au revoir. Au revoir. Bon voyage!</p>
<p>Year 6 Unit 11 Le sport</p>	<p>Lesson 1. Can they talk about which sports they like? Lesson 2. Can they say what they think of different sports? Lesson 3. Can they ask and talk about reasons for preferences? Lesson 4. Can they talk about a sporting event?</p>	<p>Use the definite article with sports</p> <p>Use conjunctions et and mais</p> <p>Give reasons for opinions</p>	<p>Tu aimes quels sports? J'aime la natation, le vélo, la danse, le football, le tennis, l'équitation, la gymnastique, le roller</p> <p>Qu'est-ce que tu préfères? J'aime, Je n'aime pas, Je déteste, J'adore, Je préfère... [+ names of sports] J'aime... mais/et je préfère...</p> <p>J'aime [le football] parce que c'est amusant, facile, passionnant Je n'aime pas [le football] parce que c'est ennuyeux, cher, difficile</p> <p>Le samedi on va au match de foot. On mange un sandwich et on boit un chocolat chaud. On regarde [Bordeaux] contre [Lyon]. Le match commence à trois heures. X marque un but. C'est passionnant ! Lyon gagne 2-0.</p>
<p>Year 6 Unit 12: On va faire la fête!</p>	<p>Lesson 1. Revision forms of transport, places and immediate future Lesson 2. Revision descriptions of people and clothes Lesson 3. Revision opinions of food and clothes Lesson 4. Can they order food in a café?</p>	<p>Prépositions : au/à la/à l' + places; en/à + transports</p> <p>Use je vais + infinitive to talk about future plans Revisit known language in a different context</p> <p>Use 3rd person verbs including avoir and être</p> <p>Use agreement of adjectives</p> <p>Use negatives</p> <p>Express opinions in different ways</p>	<p>Revision: Où vas-tu? Je vais au marché, au château, au supermarché, au jardin public, au centre sportif, à l'école, à la boulangerie, à la piscine, à la montagne, à la campagne</p> <p>Comment vas-tu? Je vais en bus, en voiture, en avion, en train, en métro, en bateau, à pied, à vélo</p> <p>Qu'est-ce que tu vas faire samedi? Je vais/On va... regarder un film, visiter un parc d'attractions, nager, faire la fête, faire les manèges, prendre le train, prendre l'avion, acheter des souvenirs, faire du ski, faire du bateau, faire du sport, faire du vélo, voir mes grands-parents</p> <p>Revision: Il/Elle est [+nationality]. Il/Elle est (n'est pas) grand(e), petit(e), sympa, drôle, sportif/sportive, timide, beau/belle, sévère, intelligent(e).</p>

FRENCH UNIT OVERVIEWS 2020-2021

		<p>Re-combine known language in different ways Use plurals of food words • Use reading strategies to cope with authentic texts Ask for things politely</p>	<p>Il/Elle a les cheveux longs/courts et les yeux bleus/marron/verts. Il/Elle a... ans. Il/Elle porte un pantalon, un t-shirt, un chapeau, une veste, une jupe, une chemise, des chaussures [+ colour]</p> <p>Revision: J'aime, Je n'aime pas, J'adore, Je déteste... le chocolat chaud, le café, le jus de pomme, les croissants, les pains au chocolat, les céréales, les tartines, les frites, les gâteaux, les bonbons, les pommes, les carottes, les haricots, les sandwichs au poulet/au thon/au fromage/à la tomate es glaces au chocolat/à l'orange/à la fraise/à la vanille. C'est bien, cool, chouette, nul, fantastique, délicieux, beau/belle, moche, trop grand, trop petit, trop cher, bon, mauvais... pour la santé</p> <p>Qu'est-ce que tu veux/vous voulez manger/boire? Je voudrais un... s'il te plaît, s'il vous plaît. Merci. C'est combien? C'est... euros. Voilà... Merci, au revoir</p>
--	--	--	---